



드림 잇 * 비 잇 ✨

소녀들을 위한

* 장래 직업 지원 프로그램®

커리큘럼 지침



소로프티미스트/LIVEYOURDREAM.ORG 자료

드림 잇, 비 잇: 소녀들을 위한 장래 직업 지원 프로그램에 오신 것을 환영합니다!

목차

I. 소개	2
II. 추가 자료	3
III. 일정	4
IV. 드림 잇, 비 잇 커리큘럼	4
V. 분위기 풀기	7
VI. 진행 시 몸을 움직이는 휴식 시간 활동	8
VII. 장래 직업 지도 세션	8
VIII. 추가 기회	9

I. 소개

드림 잇, 비 잇: 소녀들을 위한 장래 직업 지원 프로그램의 커리큘럼 지침에 오신 것을 환영합니다! 이 자료는 여러분으로 하여금 드림 잇, 비 잇 프로젝트를 관리하도록 도와 주며, 드림 잇, 비 잇 커리큘럼을 이해하고, 또한, 효과적으로 이용하도록 도와 주는 자료입니다.

소녀들을 위한 소로프티미스트의 국제적 프로그램인 드림 잇, 비 잇: 소녀들을 위한 장래 직업 지원 프로그램([Dream It, Be It: Career Support for Girls](#))은 중등 커리큘럼에 있는 여학생으로서 장래 자신의 성공을 가로막는 장애에 부딪친 소녀들을 그 지원 대상으로 하고 있습니다. 이 프로그램은 소녀들이 자신의 장래 직업적 이상형인 사람과 만날 기회를 제공하고 그들의 장래 꿈을 이루도록 직업 교육과 필요한 자원을 제공합니다. 장래 직업 지원 과정은 소녀들에게 장기적으로 성공한 삶을 이룰 수 있는 직업을 추구하는 데 필요한 도움과 지원을 포함하고 있습니다. 모든 소녀들이 그들 앞에 놓인 긴 생애 동안 무엇을 하기 원하는지 다 알고 있다고는 우리가 생각하지 않지만, 드림 잇, 비 잇 커리큘럼에서 그들이 배우고 얻은 능력은 그들 각자가 추구하고자 선택한 직업, 또는, 자신의 직업을 선택할 시기와는 상관없이 그들에게 도움될 것입니다.

소로프티미스트/LiveYourDream.org 에서 새롭게 선보이는 이 글로벌 프로그램은 소녀들에게 커다란 꿈을 지니게 하고 그러한 꿈을 이루도록 도와 주는 것을 목적으로 합니다. 드림 잇, 비 잇 프로그램은 소로프티미스트/LiveYourDream.org 의 다른 드림 프로그램과 연계되어 있으며 그것은 리브 유어 드림: 여성을 위한 교육 훈련 상([Live Your Dream: Education and Training Awards for Women](#))이라는 명칭의 프로그램으로서 소녀들에게 그들의 꿈을 이루도록 필요한 자원에 반드시 연결할 수 있도록 하기 것입니다. 소로프티미스트/LiveYourDream.org 의 드림 프로그램은 여성과 소녀들 모두에게 그들의 잠재력을 최대한 발휘하고 그들의 꿈을 이룰 수 있도록 필요한 교육과 훈련받는 기회를 보장해 주는 것이 목적입니다. 소로프티미스트/LiveYourDream.org 는 여성과 소녀들을 위하여 지속적이며, 측정 가능한 변화를 창출하는 프로그램에 직접적인 투자로 헌신합니다. 드림 프로그램과 특별히 *드림 잇, 비 잇*은 우리의 2021-2031 원대한 목표: 경제적 자립능력을 키우는 교육 기회를 제공하여 오십만 명의 여성과 소녀들의 꿈을 펼치는 데 기여할 것입니다. 우리의 목표에 도달하고 소녀들을 의미 있고 측정 가능한 방법으로 도와 주기 위해서, 드림 잇, 비 잇 프로그램은 아주 분명하게 정의한 목표와 목적을 가지고 있습니다.

프로그램 목적: 소녀들이 원하는 교육을 받게 하고 그들 각자의 이상형에 해당하는 사람과의 만남을 통하여, 그들이 자기의 직업적 목표를 추구하고 그들 각자의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 자구 능력을 갖추게 한다.

목표:

1. 자신의 직업적 목표를 추구하려고 작정한 소녀들의 수를 증가한다.
2. 성취 가능한 자신의 목표를 세우는 것이 불편하지 않은 소녀들의 수를 증가한다.
3. 자신의 성공을 가로막는 장애를 극복할 수단을 가진 소녀들의 수를 증가한다.
4. 탄력성의 중요함을 이해하는 소녀들의 수를 증가한다.
5. 자신의 가치를 자신에게 가능한 직업과 연결할 수 있는 소녀들의 수를 증가한다.
6. 자신의 장래 성공을 더욱 확신하는 소녀들의 수를 증가한다.
7. 직업적으로 자신의 이상형을 정한 소녀들의 수를 증가한다.

II. 추가 자료

이 지침에 추가하여, 소롭티미스트/LiveYourDream.org 는 이 프로그램에서 여러분을 지원하기 위하여 아래와 같은 자료를 제공합니다.

꿈꿀 수 있다면: 21 세기 소녀들의 자구능력 강화를 위한 역할 모델 및 멘토 제공

드림 잇, 비 잇 프로그램은 소녀, 전문가, 소롭티미스트 클럽 회원들을 대상으로 1년 이상 진행한 설문조사를 토대로 수립되었습니다. 소녀들이 처한 장애물과 이들이 역경을 극복하는 데 필요한 도움자원에 대해 소녀들과 전문가들이 들려 주는 이야기를 들어 보십시오. 뉴스 매체, 지역사회 파트너 및 학교에서도 이 설문조사에 관심이 있을 것입니다.

클럽 기획 자료 툴킷

드림 잇, 비 잇 프로그램이 국제적 조사연구에 바탕을 두고 있지만, 소녀들에게 직면한 문제와 그들이 사용할 수 있는 자료는 지역사회마다 다릅니다. 클럽 기획 툴킷은 여러분으로 하여금 지역 단계의 프로젝트를 기획하도록 도움을 줄 것이며 다음 내용을 수록하고 있습니다.

- 지역사회 평가 시행
- 소녀들과의 협력
- 프로젝트 유형 설정- 컨퍼런스 방식, 또는, 소그룹 멘토링 방식
- 파트너 관계 쌓기
- 참가 대상 소녀 찾기
- 위치 찾기
- 예산 수립 및 기금 조달

평가 지침

자원봉사자는 드림 잇, 비 잇에 참가하는 소녀들과 함께 본 프로젝트를 평가해야 합니다. 이를 통해 소롭티미스트/LiveYourDream.org 가 지역뿐 아니라 전 세계 차원에서 이 프로그램이 소녀들에게 얼마나 영향을 미치는지 실질적으로 측정할 수 있게 됩니다. 이같은 평가를 통해 위에 설명한 프로그램의 목적과 목표를 측정하게 됩니다. 지역사회 단위로 진행되는 드림 잇, 비 잇 프로젝트는 모든 국가 및 영토에서 진행되는 Soroptimist/LiveYourDream.org 활동과 직접 연계됩니다. 이에 저희는 소녀들에게 어떤 글로벌 차원의 영향력을 끼치는지 들려 드리고자 합니다. 다음 내용이 담긴 평가 지침을 통해 프로그램을 평가하실 수 있습니다.

- 소롭티미스트/LiveYourDream.org 에서 영향력을 측정하는 이유
- 평가 시행 방법 안내
- 소롭티미스트/LiveYourDream.org 의 온라인 양식에 평가 데이터를 제출하는 방법
- 보고 및 평가 워크시트
- 소녀들을 위한 평가 양식
- 클럽 전송 양식(소롭티미스트 클럽 대상)

드림 잇, 비 잇 머천다이즈

는 커리큘럼을 지원하고 소녀들이 즐길 만한 활동을 제공하고자 마련되었습니다. 이들 품목은 소롭티미스트 매장([Soroptimist Store](#))이나 카페프레스([CafePress](#))를 통해 구입할 수 있습니다. 같은 품목으로 20 개, 또는 그 이상 주문하시면 소롭티미스트 매장에서 대량 구입에 따른 할인 혜택을 받을 자격이 있습니다. 구입할 수 있는 품목은 아래와 같습니다.

- 배포 자료 보관용 폴더
- 저널북, 펜
- 펜
- 팔찌
- 스티커
- 티셔츠

도움 제공

드림 잇, 비 잇에 관해 문의사항이 있을 경우 언제든지 도와 드리겠습니다. 소롭티미스트 클럽의 경우에는 [드림 잇, 비 잇 리전 의장](#)과 [프로그램 의장](#)으로부터 도움을 받으실 수 있습니다. 드림 잇, 비 잇 프로젝트를 담당하는 모든 자원봉사자 여러분께 [소롭티미스트/LiveYourDream.org](#) [본부 직원들](#)이 적극 도움을 드리겠습니다!

III. 일정

드림 잇, 비 잇 프로젝트는 연중 언제라도 실시 가능합니다. 컨퍼런스나 소그룹 멘토링 세션이 완료되면 자원봉사자들이 참가자에게 평가 양식을 배부한 다음 작성 완료한 양식을 지정 자원봉사자에게 제출해 달라고 요청해야 합니다. 참가자들로부터 취합한 평가 데이터와 클럽 전송 양식(소롭티미스트 클럽에 한함)은 모두 **프로젝트 완료 후 1개월 이내**에 제출하셔야 합니다. 자원봉사자는 세부 지침을 파악하기 위해 [평가 지침](#)을 살펴보고 준수해야 할 책임이 있습니다.

IV. 드림 잇, 비 잇 커리큘럼*

드림 잇, 비 잇([Dream It, Be It curriculum](#)) 커리큘럼은 이 프로그램의 목적과 목표를 차질 없이 도달하도록 보장합니다. 이 커리큘럼은 소녀들이 자신의 꿈을 이루는 데 필요한 기량 분야를 다루고 있습니다. 모든 소녀가 자신의 일생을 살아가는 동안 무엇을 하기 원하는지를 다 알고 있지는 않고, 또 그들의 계획 자체가 변할 수 있다는 것을 우리는 이미 알고 있기 때문에, 이 커리큘럼을 통하여 얻은 소녀들의 기량은 그들 자신이 장래에 받을 교육과 직업 생활에 걸쳐 그들이 나중에 확정한 어떠한 목표에도 적용할 수 있습니다. 클럽은 커리큘럼중 최소 한 회를 실행해야 [드림 잇, 비 잇](#) 참여 인정을 받습니다.

이 커리큘럼은 소녀들을 위하여 체험적으로 배우는 환경을 조성하도록 설정되었습니다. 체험 학습이라 함은 배우는 사람이 전통적인 교과 학습의 방법보다는 오히려, 직접적인 체험을 통하여 지식과 기능 그리고 가치관을 습득하는 과정으로 하는 교육입니다. 체험 학습은 교육의 내용과 진행 과정이라는 두 가지 면에 중점을 두고 피교육자 스스로 자신이 받는 교육에 책임지는 상호 관계를 통하여 진행되는 교육 방식입니다. 각각의 과정에서 체험 학습의 순환 단계를 따르게 되어 있으므로 몇 가지 다른 학습 방식이 적용되는 것입니다. 적용하는 학습 방식은 창의적(인간 관계에 중점을 두거나, 다른 사람의 말을 경청하거나, 상상/공상하거나, 감성적인 방식), 상식적(경험적이거나, 개념을 상황에 적용하거나, 개념을 현실화하는 방식) 그리고 역동적(행동 중심적이거나, 실제로 적용하는 학습 방식)인 방식입니다.

각 커리큘럼은 60 분이나 75 분의 시간으로 끝납니다. 그것은 컨퍼런스 의제이거나 멘토링 세션을 위한 소그룹의 별도 의제일 수도 있습니다. 모든 커리큘럼은 차례대로 구성되었으므로 각 과정의 순서를 지켜서 시행해야 합니다. 각 커리큘럼은 학습 개요와 구체적 학습 목표, 필요한 준비물과 배포자료 그리고 진행 순서 등으로 시작합니다.

총 7 회로 구성되는 커리큘럼은 다음과 같습니다.

- 1 회. 자신의 꿈 찾기
- 2 회. 직업 찾아보기
- 3 회. 성취 가능한 목표 세우기
- 4 회. 장벽을 넘어서
- 5 회. 실패를 성공으로 바꾸기
- 6 회. 자신의 스트레스 조절
- 7 회. 꿈을 실천으로 옮기기

교육 대상을 위한 커리큘럼 조정

전체 커리큘럼은 학습 개념이 단계별 진도로 구성되어 있으므로 회차 순서대로 사용해 주실 것을 권장합니다. 하지만 교육 대상자의 형편에 맞게 조정해서 사용하셔도 무방합니다. 한편 지역사회별로 어떤 커리큘럼은 해당 지역사회에 그다지 맞지 않을 수도 있으므로 내용을 추가하거나 대체해 대상자에게 더욱 적합하도록 조정하셔도 됩니다. 이와 더불어, 소속 문화나 참가자 연령대를 반영해 커리큘럼을 조정해야 하는 경우도 있습니다.

이 커리큘럼을 시행하기 전에 이러한 교육이 여러분의 지역사회가 요구하는 것과 일치하는지를 파악하도록 자원봉사자들과 함께 검토할 것을 권장합니다. 필요하다면 교육 내용을 변경하여 여러분의 교육 대상을 위하여 커리큘럼을 더욱 향상하도록 여러분의 소녀 자문 그룹과 함께 일하십시오. 이 커리큘럼에서 가장 중요한 부분은 각 커리큘럼에서 요약한 교육 목표를 달성하는 것이며 그러한 교육 목표는 전반적으로 이 프로그램이 추구하는 목적과 목표를 뒷받침할 것입니다.

시행 방식에 따른 커리큘럼 조정- 컨퍼런스, 소그룹 멘토링

각 커리큘럼은 컨퍼런스 방식, 또는, 소그룹 멘토링 방식에 적용하도록 제작되었습니다. 교육 시행을 기획하는 동안 어떤 교육 방식이 지역사회에서 적합할 것인지를 이미 검토하고 확인하셨을 것입니다. 커리큘럼을 다시 검토한 후, 클럽이 결정한 교육 시행 방식을 확정하십시오. 컨퍼런스 방식은 많은 수의 소녀들을 대규모 그룹으로 수용해서 단시간에 교육하는 방식입니다. 반면 소그룹 멘토링은 시간이 더 많이 소요되지만 소녀들과 더욱 깊은 유대 관계를 쌓을 수 있는 방식입니다.

어떤 방식이라도 프로젝트의 질과 깊이가 프로젝트의 규모보다도 훨씬 더 중요합니다. 교육 목표는 교육 대상의 참가자가 많다고 해서 이루어지는 것이 아니라 참가자와 자원봉사자 간에 형성된 인간관계의 강도에 따라서 이루어집니다. 이 커리큘럼은 두 가지의 교육 방식 모두에 사용할 수 있습니다.

컨퍼런스 방식

컨퍼런스를 조직할 때에는 소녀들이 배석하는 테이블마다 소그룹 활동에 도움을 줄 수 있도록 자원봉사자를 각각 1 명씩 배정하시기 바랍니다. 진행자 1 명이 전체 그룹의 활동 진행을 이끌고, 자원봉사자들이 각 테이블에 배석해 소그룹 활동 시 대화 방향을 안내하고 도움을 제공하면 됩니다.

컨퍼런스에서 드림 잇, 비 잇을 진행할 때 사용할 만한 의제는 아래와 같습니다. 두 세션을 압축해 전체 커리큘럼 진행을 1 일 만에 완료할 수 있도록 했습니다. 단 이 의제만 사용할 필요는 없으며, 2 일 이상 진행되는 장기 컨퍼런스에 적합한 커리큘럼을 사용하셔도 무방합니다. 각 커리큘럼 세션은 개별적으로도 사용 가능하므로, 컨퍼런스를 자원봉사자 및 소녀 참가자들의 니즈에 부합하는 방식으로 자유롭게 구성하실 수 있습니다.

컨퍼런스의 경우 점심시간을 일정에 포함시켜야 합니다. 이때, 지역 기업체에게 소녀들을 위한 음식을 후원해 달라고 부탁하시기 바랍니다. 점심이 제공되지 않을 경우 몇몇의 소녀들이 참석 못 할 수도 있습니다. 점심식사 계획에 관한 세부 내용을 알아보려면 섹션 VIII: 커리어 지도 점심식사를 참조하시기 바랍니다.

시간표

- 8:30 – 9:00 am **등록** (아침 식사 포함):
등록 진행 시, 참가자의 신원 사항을 기록하고 각 커리큘럼에서 필요한 배포자료가 들어 있는 폴더를 배포합니다. 그리고 이 시간 동안 참가자에게 아침 식사를 제공하도록 권장합니다.

- 9:00 – 9:35 am **제 1 회 압축 커리큘럼**
“꿈 찾기” 세션 축약버전에서는 “내가 따르고 싶은 사람”과 “나에게 쓰는 편지”를 생략합니다.

- 9:35 – 10:50 am **제 2 회 커리큘럼**

- 10:50 – 11:00 am **휴식**

- 11:00 – 12:00 pm **제 3 회 커리큘럼**

- 12:00 – 1:00 pm **점심식사를 겸한 직업 설명회**
컨퍼런스 방식의 커리큘럼에서 직업 설명회에 관한 자세한 내용 부분을 제 VIII 부에서 참조하십시오.

- 1:00 – 2:15 pm **제 4 회 커리큘럼**

- 2:15 – 3:15 pm **제 5 회 커리큘럼**

- 3:15 – 3:25 pm **휴식**

- 3:25 – 4:25 pm **제 6 회 커리큘럼**

- 4:25 – 5:00 pm **제 7 회 축약 커리큘럼**
“꿈을 실천으로 옮기기” 커리큘럼 축약버전에서는 “실천 계획 세우기” 순서를 생략합니다. “직업 설명회” 역시 축약되었습니다. 그 이유는 이 순서 대부분이 컨퍼런스 방식 커리큘럼에서 점심 시간에 이미 진행되었기 때문입니다.

소그룹 멘토링

소그룹 멘토링의 경우, 테이블에 소녀들을 서로 가까이 배치시키거나, 의자를 원형으로 배치하시기 바랍니다. 진행을 맡은 자원봉사자 2명 중 1명이 그룹 활동을 이끌면 됩니다.

각 미팅은 60분 또는 75분 짜리 커리큘럼 세션보다 약 15분 더 늘려 진행하면 좋습니다. 이처럼 추가로 마련된 15분 동안 자원봉사자와 소녀 참가자들은 서로 간에 어색함을 없애고 신뢰를 쌓을 수 있습니다. 15분 동안 다과를 즐기면서 서로 소개를 하면 됩니다. 또한 다음 세션을 시작하기에 앞서 첫 번째 세션의 '기본 규칙'을 살펴보는 시간으로 활용할 수도 있습니다. 그 외에도 매 세션 마지막 15분 동안 질문을 던지거나 집에서 해 올 간단한 과제물을 내 준 다음 질문의 답을 함께 생각해 보거나 과제물을 미리 살펴보는 것도 좋습니다.

학교 수업, 점심시간, 또는 방과후 시간 등 짧은 시간 안에 프로그램을 진행해야 하는 경우에는 다음과 같이 프로그램을 조정해 보시기 바랍니다.

- 세션을 총 7회 이상으로 구성하고, 초반 1~2회 세션은 서로 인사를 나누고 친해지는 시간으로 삼습니다. 이렇게 서로 친해진 다음에는 나머지 세션을 거의 다 학습 토의나 활동으로 채우면 됩니다.
- 세션을 총 7회 이상으로 구성하고, 이 중 몇 개는 한 세션을 둘로 쪼개어 진행합니다.
- 7주간 세션을 열고, 워크시트는 세션 중에 하는 것이 아니라 과제물로 제공해 집에서 해 오도록 하여 다음 세션에 가져 오도록 합니다(단 소녀 참가자들이 워크시트 활동을 할 때 스스로 답을 찾아낼 수 있도록 자원봉사자들이 곁에서 도움을 주는 것이 중요하므로, 과제물을 배정하는 이 방법은 최후의 방식으로 선택할 것을 권장합니다).

***아동 및 청소년과 활동하려면 신원 조사를 받아야 합니다.**

드림 잇, 비 잇 프로그램에 참여하는 아동 및 청소년들과 안전하고 믿을 수 있는 환경에서 함께 활동하는 클럽이 되려면 이 프로그램 또는 기타 프로그램에 참여하는 모든 클럽이 “아동 및 청소년과의 활동 시 따를 SIA의 절차”에 나온 지침 및 표준을 반드시 준수해야 합니다.

일부 국가에서는 아동 및 청소년과의 활동 시 일정한 규칙이 적용됩니다. 소녀들과 함께 활동하게 될 자원봉사자에게 어떤 신원 조사 또는 기타 확인 절차가 필요한지 파악하기 위해 해당 주나 국가의 법률을 확인하시기 바랍니다. 미국과 캐나다의 경우, 드림 잇, 비 잇 프로젝트 현장에서 소녀들과 함께 활동하는 모든 자원봉사자는 사전에 신원 조사를 완료해야 합니다. 이들 절차는 아동 및 청소년과 활동할 때 발생할 소지가 있는 배상책임으로부터 우리 단체와 자원봉사자를 보호하기 위해 소롭티미스트/LiveYourDream.org 에서 가입한 보험회사에서 요구하는 사항입니다.

[아동 및 청소년과의 활동 시 따를 SIA의 절차](#)에서 자세한 내용을 알아보시기 바랍니다.

V. 분위기 풀기

분위기 풀기 순서는 그룹으로 처음 만난 사람들이 서로 편안한 관계로 지낼 수 있도록 하는 짧으면서도 재미있는 활동입니다. 컨퍼런스 방식에서는 제 1회 커리큘럼에서만 분위기 풀기 순서를 진행할 수 있을 것입니다. 반면 소규모 멘토링 방식에서는 시간이 허락한다면 그룹이 모일 때마다 매번 다른 종류의 분위기 풀기 순서를 실시할 수 있습니다. 몇몇 활동은 소녀들이 단지 서로를 알기 위한 것으로 매우 단순합니다. 그러나 그 외 몇몇 분위기 풀기 순서는 더 복잡한 것으로서 소녀들이 이미 모여서 같이 시간을 보냈던 관계를 더욱 친밀하게 쌓도록 하는 목적으로 사용할 수 있습니다. 여기에 몇 가지 분위기 풀기 순서의 예를 들어보겠습니다.

이름 + 잘 모르는 사실: 소녀들이 원형으로 돌아가면서 자기소개를 차례로 합니다. 자기소개를 하면서 남들이 자신에 관해서 잘 모르는 사실에 맞추어보라고 질문을 합니다. 그러나 그 질문에 대한 답을 말로 하지 말고 종이에 적으라고 합니다. 이런 방식으로 모든 사람이 자기소개를 다 한 후, 소녀 각자가 모자 안에 들어있는 잘 모르는 사실의 답을 적은 메모 용지를 추첨하듯이 끄집어내고 그 맞는 답과 그 답을 적은 소녀가 누구인지를 서로 맞추어 보는 것입니다.

이름 + 낱말: 참석한 모든 소녀가 돌아가면서 자기 이름을 말하는 자기소개를 합니다. 그러나 자기 이름을 말할 때 이름이 시작하는 발음과 같은 다른 단어를 앞에 붙여서 말하도록 하는 것입니다. (예: 수퍼 소니아, 해피 하나, 등) 그렇게 하는 자기소개가 다 끝난 다음, 원형으로 모인 소녀들 각자가 자기 앞에 있는 소녀의 이름을 먼저 말하고 자기 이름을 그다음에 말합니다. 이 게임은 많은 사람이 연결되면 될수록 점점 더 어려워집니다.

유명 여성 메모 붙이기 활동: 참석한 모든 소녀가 대중문화에서 영향력이 큰 여성(유명 여성)을 포스트-잇 메모 용지에 그 이름을 적도록 합니다. 그렇게 적은 포스트-잇 메모지를 거두어서 다시 나누어줄 때, 받은 메모지에 이미 적힌 사람의 이름을 읽지 않고 바로 자신의 이마에다 붙이도록 합니다. 그런 다음, 각자가 돌아다니면서 상대방에게 자신의 이마에 붙어 있는 메모지의 이름이 누구인지를 알기 위해서 여러 가지 예/아니오라는 답만 할

수 있는 질문을 합니다. 모든 소녀가 이렇게 한 다음에, 각자 자신의 바로 옆에 있는 사람에게 자신이 왜 메모지에 그 여성의 이름을 썼는지와 그 여성의 어떤 면을 자신이 따라 하고 싶은지를 말하도록 하십시오.

생일 선: 모인 소녀들 그룹에 이 게임은 말이 필요 없는 활동이라고 먼저 말하십시오. 소녀들은 각자 자기의 생일에 따라 하나의 직선 형태를 만들도록 합니다. 입술의 움직임으로도 말하면 안 되고 적는 것도 안 된다고 하십시오. 이제 그 한 줄의 선이 완전히 만들어졌으면, 그 줄의 맨 앞에 있는 소녀부터 각자 자기의 생일을 말하도록 하십시오.

이제 참석한 모든 소녀가 서로 낯설지 않은 관계로 분위기가 이루어졌다면, 아래의 순서를 진행하는 것이 도움됩니다:

세 가지 진실과 한 가지 거짓말: 소녀들 각자로 하여금 메모 카드에 자신에 관하여 세 가지 진실과 한 가지 거짓말을 적도록 하십시오. 모든 소녀가 ‘사실’을 크게 읽도록 한 다음, 다른 소녀들은 그 세 가지 사실이라고 말할 것 중에서 틀린 것이 무엇인지를 추측하도록 하십시오.

좋은 말 먼저 해주기(Feed Forward): 소녀들 각자가 원형으로 돌면서 각 상대방에게 의미 있는 칭찬, 추켜세우는 감탄 그리고 상대방의 존재 가치를 확인하는 등의 좋은 말을 서로 해주도록 합니다.

거울 속의 자신 모습: 모든 소녀가 각각 자신의 파트너를 정한 다음, 서로 마주 보도록 합니다. 서로 마주 본 상태로 눈을 맞추고 약 1분 정도 그대로 있으라고 합니다. 그렇게 한 다음, 첫 번째 파트너가 단순한 몸짓 활동을 먼저 한 다음, 두 번째 파트너가 그 활동을 똑같이 따라 하도록 하십시오. 그렇게 한 다음, 이제는 두 번째 파트너가 어떤 활동을 하고 그 활동을 똑같이 첫 번째 파트너가 따라 하도록 합니다. 그렇게 한 다음에는, 몇 가지 새로운 활동을 연결해서 하고 그 활동을 따라 하기가 어려운 정도가 되도록 하십시오. 서로 짝을 맞춘 파트너들은 이러한 몸짓 활동을 여러 가지로 연결해서 계속 따라 하도록 하십시오. 그리고 이러한 몸짓 활동은 시간이 다 될 때까지 계속합니다.

VI. 진행 시 몸을 움직이는 휴식 시간 활동

커리큘럼은 세션당 60분이나 75분 정도로 꽤 긴 시간 진행되기 때문에 참여자인 어린 학생들뿐 아니라 어른들까지도 집중력이 떨어지기 마련입니다. 그러므로 세션 중간중간에 몸을 움직이는 쉬는 시간을 언제나 끼워넣는 게 좋을지 생각해 보시기 바랍니다.

이때 유의할 점은, 아무래도 몸을 움직이다 보면 자칫 부상이 발생할 소지가 있는 만큼 학생들에게 몸에 무리가 가지 않도록 조심하라는 당부를 잊지 않는 것입니다. 또한 장애학생이 있는 경우에는 나름대로 몸을 움직일 수 있도록 각자의 상황에 맞는 스트레칭이나 앉아서 하는 활동 등을 고안하시기 바랍니다.

그럼 몸을 움직이는 쉬는 시간에 대해 간단히 소개해 드립니다. 감정이나 정서에 관한 세션을 진행한 후에는 몸을 가볍게 움직여만 줘도 효과적인 반면, 그렇지 않은 세션인 경우에는 동작이 커야 하는 만큼 공간도 넓게 확보해야 하고 참여자들에게 적극적으로 몸을 움직이라고 분위기를 띄워야 합니다. 몸을 움직이는 쉬는 시간은 길어도 5분이면 됩니다. 어떤 동작을 취할지를 자유롭게 생각해 참신한 아이디어를 내 보세요! 그리고 피트니스, 요가, 댄스, 줌바 등의 강사 자격 소지자가 활동을 이끈다면 안전과 건강을 동시에 챙길 수 있으니 그런 분들을 꼭 섭외하시기 바랍니다.

심호흡 반복

총 6번 심호흡을 하면서 다음 지시를 따르라고 하시기 바랍니다.

- 허리를 쭉 편 자세로 서세요. 어깨 힘을 빼세요. 눈을 감아도 됩니다.
- 6초간 숨을 천천히 들이쉬세요.
- 6초간 숨을 참으세요.
- 6초간 숨을 천천히 내쉬세요.
- 6초간 숨을 참으세요.

- 이 과정을 반복하세요.

의자 운동

등을 꼳꼳이 편 자세로 의자에 걸터앉습니다. 비트가 강한 음악을 튼 다음 학생들이 다음과 같은 동작은 최소한 30초 단위로 따라하도록 합니다.

- 하이킹: 무릎을 올리면서 팔을 흔들어 손이 발가락에 닿도록 합니다.
- 수영: 팔은 자유형이나 배영 자세를 취하면서 발장구를 칩니다.
- 사이클링: 의자 좌석 부분을 손으로 잡은 상태에서 페달을 밟듯 다리를 움직입니다.
- 노젓기: 노를 잡았다고 상상하고 양팔로 노를 젓습니다.

몸 털기

자리에 앉아서나 일어선 자세에서 양팔을 들어올립니다. 10부터 1까지 큰 소리로 거꾸로 세면서 몸의 각 부위를 털니다.

- 오른손 10번
- 왼손 10번
- 오른발 10번
- 왼발 10번

그 다음은 9부터 1까지 거꾸로 세면서 위 동작을 반복합니다.

하나, 둘, 셋 외치기

2명씩 짝지어 마주보는 자세에서 함께 “하나, 둘, 셋”을 크게 외치는 과정을 반복합니다.

이를 몇 차례 반복하다가 다음에는 “하나”에서는 말 대신 박수만 치고 “둘, 셋”은 말로 합니다.

이를 몇 차례 반복하다가 다음에는 “셋”에서는 말 대신 무릎을 구부리고 “하나”에서는 박수를, “둘”은 그대로 말로 합니다. 이 과정을 몇 차례 반복합니다.

상황극 맞추기

참여자 수가 많다면 소그룹으로 나눕니다. 원형으로 앉거나 선 자세에서 2명이 가운데 섭니다. 이 2명이 과장된 손동작과 표정만으로 무언의 상황극(예: 장 보기, 시험 치기, 버스 탑승)을 진행합니다.

어떤 상황극인지 알게 되는 학생이 있으면 언제든 “그만!”이라고 외칩니다. 상황극을 벌이는 2명은 하던 동작을 멈춥니다.

“그만!”을 외친 학생이 일어나 2명 중 1명의 몸을 손으로 가볍게 건드리면 그 학생은 이제 제자리로 돌아가 앉습니다. 정답을 맞춘 학생이 이어받아 새로운 상황극 주제를 떠올려 상대방 학생에게 귀띔하고 이 새 상황극을 함께 진행합니다. 이렇게 정답을 맞추고 연기자를 교체하는 과정을 원하는 횟수만큼 반복합니다.

가족 초상화

참여자 수가 많다면 소그룹으로 나눕니다. 소그룹별로 순서를 돌아가며 앞에 나와 섭니다. 앞에 나와 선 소그룹에게 “치과의사 가족”, “응원단 가족”, “공룡 가족” 등 특정 테마를 지닌 가족의 초상화를 주문합니다. 또는 “대회에서 패배한 축구팀”, “축제에서 상을 탄 소롭티미스트 회원들”이란 식으로 더 구체적인 테마를 줄 수도 있습니다.

그러면 10초 동안 이 테마 제목을 각자 몸으로 연출하면 됩니다. 10초를 쉰 다음에 시간이 다 되면 “그만!”이라고 외쳐 동작을 멈추게 합니다.

VII. 장래 직업 지도 세션 (점심을 겸한 커리큘럼, 또는 제 7 회 세션)

자원봉사자 및 여성 공동체 회원들이 소녀들에게 하는 직업 지도는 컨퍼런스 방식과 소그룹 멘토링 방식에 모두 적용할 수 있습니다. 이러한 지도 과정은 여러분이 지역사회 내에서 소녀들이 관심 두는 전문 직업인이나 소녀들에게 강력한 이상형이 될 수 있는 여성과 연결할 좋은 기회를 제공합니다. 여러분은 지역 내 연락처를 통하여 이 프로그램에 관심이 있는 전문 여성 직업인을 확인할 수 있으며, 여성 인력을 위한 기업체 지도부나 지역 내 옹호 단체 연맹, 또는, 자원봉사기관에서 이 분야에 관심 있는 여성 인사를 찾을 수도 있습니다.

이 세션을 시작하기에 앞서 소녀 개개인 또는 집단(커리큘럼에 참석한 소녀들의 수에 따라)과 한 사람의 자원봉사자 또는 여성 공동체 회원과 짝을 이루도록 해야 합니다.

어떤 교육 방식을 택하든지 이 교육을 시작하기 전에, 각 자원봉사자/공동체 회원은 이 커리큘럼에서 소녀들에게 말해 줄 자신의 교육과 직업 여정에 관하여 5분에 걸쳐 그 개요를 설명하는 강의 자료를 준비해야 합니다. 자원봉사자/공동체 회원은 소녀들이 이 커리큘럼에서 배웠던 내용, 즉, 목표 설정, 장애 확인과 극복, 실패로부터 배운 것, 스트레스 관리, 꿈을 이루기 위한 실천 등에 관련지어서 자신의 직업 이야기를 더욱 자세히 말할 수도 있습니다.

컨퍼런스 방식

컨퍼런스 방식에서는 소녀들에게 직업 지도하는 과정은 점심을 겸한 회의 방식으로 진행합니다.

회의 방식의 교육을 시작하기 전에, 여러분은 교육에 참석한 소녀들 모두 각자에게 자원봉사자/공동체 회원을 배정해야 합니다. 여러분은 나누어준 배포자료에서 택하거나 이름표로서 각 참가자에게 배당할 수 있습니다. 배당으로 지정된 담당자원봉사자/공동체 회원과 그 해당 소녀들 점심을 함께하는 동안에 그들의 공통 관심사, 직업적 경력 그리고 직업에 관한 일반적인 조언을 합니다.

이러한 점심을 겸한 직업 지도 과정을 시작할 때, 소녀들 각자는 자기가 먹을 음식을 받은 다음, 각자에게 지정된 좌석에 앉도록 합니다. 소녀들에게 자기가 가지고 있는 배포자료에서나 각자의 이름표와 같은 자신의 이름을 찾아서 자기 자리로 지정된 좌석에 앉도록 지시합니다.

회원과 소녀가 짝을 맞추거나 그룹으로 짝을 맞춘 모든 사람이 앉은 다음, 자원봉사자/공동체 회원은 이 커리큘럼을 시작합니다.

자원봉사자/공동체 회원은 점심 탁자로 백지 한 장과 펜을 가져와야 합니다. 자신을 먼저 소개하고 참가자들 역시 자기소개를 하라고 말하면서 이 커리큘럼을 시작하십시오. 그리고 참가자에게 아래와 같이 설명하십시오:

- 우리는 이제 앞으로 2분 동안, 우리 서로가 공통적인 것이 무엇인지를 알아보고 그 공통 사항의 목록을 적을 것이다. (그러나, 우리의 신체 모습, 우리는 모두 여성, 또는 우리가 입은 옷 등은 공통 사항에서 제외한다.
- 그런 것 중에는, 예를 들어, 우리는 미성년자로서는 나이가 많든가, 우리는 독서를 좋아한다든가, 좋아하는 색깔은 파란색 등이 될 수도 있다.

한 명의 소녀에게 자신의 그룹에서 공통적이라고 생각하는 것을 백지와 펜을 사용하여 적도록 하십시오. 2분이 지난 후, 그 공통 사항을 크게 읽으십시오. 그런 다음, 그 적은 종이를 자신의 앞에 놓고 말하기를 우리는 서로가 이렇게 공통적인 것이 있으므로 세대 간의 격차나 의사소통의 장애 등을 넘어서 무엇이든지 듣고 말할 수 있는 사이가 되었다고 하십시오.

그런 다음, 자원봉사자/공동체 회원 각자는 미리 준비한 자신의 교육 배경과 직업적 경력의 개요를 5분에 걸쳐 얘기합니다.

5분이 지난 후, 질문이 있으면 주저 말고 묻도록 부추기십시오. 자원봉사자/공동체 회원은 소녀가 물을 수 있는 질문으로 **전문가에게 묻는 질문: 직업 지도에 관한 가능한 질문**이라는 배포자료를 주어서 질문하도록 유도할 수 있습니다. (제 7회 전체 커리큘럼: 꿈을 이루기 위한 실천을 포함할 수 있음.)

이 점심을 겸한 커리큘럼이 끝날 때까지 점심을 먹으면서 계속 대화를 이어나가십시오. 소녀들은 마지막 커리큘럼인 직업 지도 과정-제 2부에서 그들과 짝을 이루었던 자원봉사자/공동체 회원과 다시 만나서 교류할 것입니다. 직업 지도 과정-제 2부에서, 자원봉사자/공동체 회원은 이미 전에 짝을 이루었던 소녀들과 함께 미리 준비한 안내 자료를 같이 살펴보는 일을 할 것입니다.

소규모 멘토링 방식을 설정한 경우

소규모 멘토링 과정으로 커리큘럼을 설정한 경우, 소녀들에게 하는 직업 지도는 제 7 회 커리큘럼: 꿈을 이루기 위한 실천 내용 안에 있는 직업 지도 과정의 형태를 취합니다. 전 커리큘럼이 점심을 겸한 지도 과정에서 다루는 것과 같은 목적을 취급합니다.

VIII. 추가 기회

아래 소개된 다양한 발상을 통해 우리가 소녀들에 끼치는 영향력이 강화되고 이들이 장래에 성공하는 데 큰 도움이 될 것입니다. 드림 잇, 비 잇 프로젝트에 다음 활동을 추가하셔서 프로젝트 규모를 확대해 보시기 바랍니다.

대학교 방문

일부 소녀들은 지역 내 대학교, 지역 전문 대학, 또는, 기술 전문학교를 한 번이라도 방문한 적이 없을 수 있습니다. 지역 내 대학교를 하루, 또는, 반나절의 시간으로 방문하고 설명 듣는 기회도 생각해 보십시오. 여러분이 방문하는 일정을 잡도록 학교 입학 담당자와 의논하시기 바랍니다.

학자금 용자 안내

중등 커리큘럼 이후의 진학을 위해서 제공하는 학자금 보조나 장학금을 제공하는 지역 내 기관의 목록을 편집하십시오. 전국적으로 제공하는 장학금을 어떻게 검색하는지에 관한 도움 정보도 포함하십시오. 대학 당국이 입학 신청을 한 사람에게 입학 결정을 한 경우, 학비를 요구하지 않는 대학교의 목록을 작성하십시오.

직업 현장 방문

소녀들이 다양한 직업 현장과 작업 환경을 실제로 볼 수 있도록 지역 내에 있는 여러 업체를 방문하는 일정을 마련하십시오. 해당 업체와 이러한 일정을 잡을 수 있도록 논의하고 그 업체에서 현재 일하고 있는 직원과 서로 얘기 나눌 기회가 소녀들에게 있도록 하십시오.

소녀들과 여성 전문 직업인 연결

이 커리큘럼이 모두 끝날 때, 여러분은 소녀들의 장래 포부가 어디에 있는지를 더욱 잘 알 수 있을 것입니다. 소녀들과 그들이 관심을 둔 분야에서 종사하는 여성 직업인으로 짝을 이루도록 하십시오. 소녀들이 그들의 목표를 계속 추구하는 동안, 그들 전문가 여성은 계속 소녀들과 교류하거나 그들의 문의에 응답할 수 있을 것입니다.

새도우 데이(온종일 누구를 따라다니는 날, 그림자를 밟는다는 의미)

한 명의 소녀가 반나절이나 하루 종일 직업 현장에서 자기를 따라다니도록 원하는 여성 전문 직업인의 명단을 서로 의논해서 작성하십시오. 이 활동을 통해 소녀들이 여러 가지를 물어볼 기회가 생기며, 다른 일에 관해서 더 많이 알게 되고, 해당 직책에서 성공하려면 무엇을 갖추어야 할지 알게 됩니다.

인턴십

지역 내의 기관이 학생들에게 인턴십의 기간을 제공한다면, 그러한 기관과 제휴하여 소녀들에게 해당 직종의 인턴십 기회를 주도록 해당 기관과 연결하고 의논하십시오.

정보 전달 면담

이 프로젝트의 마지막에서, 소녀들이 어떤 특정 직업을 추구하는 동안, 해야 할 책임과 생활 방식에 관하여 더욱 알고 싶은 경우도 있을 것입니다. 그러한 소녀들과 개인 면담 일정을 잡아서 그들이 가능한 직업 선택에 관해서 필요한 도움 정보를 말해주고 여러 가지 질문을 하도록 격식에 얽매이지 않은 만남을 허용하십시오.

자원봉사

소녀들이 관심 있어 하는 분야에 자원봉사 기회가 있는지를 살펴보고 그 목록을 그들과 함께 작성하십시오. 자원봉사를 신청할 수 있는 기관의 연락처와 자원봉사 내용을 반드시 포함하도록 하십시오. 또는 소녀들이 참가할 수 있는 자원봉사 이벤트 계획을 짜 보시기 바랍니다!

축하드립니다! 이제 드림 잇, 비 잇 평가 지침을 살펴보고 프로젝트의 성공 여부를 측정할 준비가 되었습니다!

