

클럽과 회원을 위한 소로티미스트 자료

그룹 교육, 특히 여자아이들만을 상대로 한 교육은 일부 클럽에서 처음에는 상당히 힘든 일일 수 있습니다. 그룹 교육을 성공적으로 하기 위해서 아래의 도움 안내를 참고하시기 바랍니다.

드림 잇, 비 잇 교육 과정을 담당하는 진행자를 선정할 때, 아래 사항을 먼저 고려하십시오:

- 진행자는 클럽 회원, 또는, 다른 공동체 회원이 될 수 있다.
- 반드시 필요한 조건은 아니지만, 이전에 십 대의 아이들과 어떤 일을 한 경험이 있는 진행자라면 더욱 도움이 될 것이다.
- 그룹으로 하는 토론 회의를 이끄는 데 익숙하거나 경험이 있는 사람이면 더욱 도움이 될 것이다.
- 잘 듣는 경청하는 자세가 그룹을 교육하는 데 가장 중요한 방법이다.
- 진행자의 쾌활하고 긍정적인 태도가 사춘기 여자아이들이 흥미를 느끼고 기꺼이 교육에 참석하는 데 필요한 자세이다.
- 개방적이고 솔직한 자세가 사춘기 여자아이들의 신뢰를 얻는 데 도움된다.
- 이 교육 과정은 참석 그룹이 교육 목적을 이루도록 하는 것을 의미한다. 즉, 이 교육은 무엇인가를 지시하거나, 가르치거나, 다른 사람을 위해서 무엇을 해야 한다는 의미는 아니다.

교육 과정을 시작하기 전에 해야 할 준비:

- 가능한 한 많은 준비를 한다. 각 교육 과정과 진행 순서를 반복해서 숙독한다. 어떻게 준비해야 할 것인가에 관한 아이디어를 얻기 위해서는 “성공적인 프로젝트를 위한 10 가지 도움 안내”를 참조한다.
- 어떤 과정이 계획대로 진행되지 않을 경우, 그에 대처하도록 몇 가지 방안을 세운다. 명심할 것은 진행자 자신이 어떤 사안에 관하여 반드시 전문가일 필요는 없다는 것이다. 즉, 진행자 자신이 모든 문제에 답을 한다는 것이 중요한 것은 아니라는 것이다. 오히려 진행자는 하나의 사회자로서 참석자들로 하여금 어떤 문제의 답을 찾도록 이끄는 과정을 주도해야 한다. 참석자들로부터 어떤 질문을 받았을 때, (진행자 자신이 그 질문에 답을 할 수 있든지 없든지 간에) 취할 수 있는 한 가지 방안은 진행자가 받은 그 질문을 참석한 그룹 전체에 “여러분은 어떻게 생각하는가?”라고 되물어보는 방법이다. 이 방안은 참석자들에게 그들의 지식을 서로 나눌 수 있는 아주 좋은 기회를 제공하고 교육 진행자가 ‘전문가’가 반드시 되어야 한다는 필요성을 줄이게 합니다.
- 각 교육 과정의 지시 사항에 따라 교육 진행에 필요한 모든 자료와 설치물이 완비되도록 충분한 시간을 교육 준비에 할당하십시오.

교육 과정 진행:

- 교육 과정의 각 진행 순서를 교육장에 붙여놓거나 참석자들과 같이 다시 보도록 합니다.

- 각 과정의 교육 목표를 설명하십시오. 참석자들이 교육장에서 무엇인가를 해야 하는 이유와 각 교육 과정의 결과로 자신이 얻을 수 있는 것이 무엇인가를 알도록 해야 합니다.
- 적극적인 몸짓으로 몸동작을 많이 하십시오. - 참석자들이 말할 때는 그들을 똑바로 쳐다보고 진행자가 무엇을 말할 때는 미소와 함께 손놀림 등을 크게 하십시오. 참석자들이 진행자의 열정과 여자아이인 자신을 대하는 진지함 그리고 자신을 북돋워 주는 진행자의 표현에 반응할 것입니다.
- 각 진행 과정에서 필요한 동작을 시작하기 전에 규칙과 방향을 모호하지 않도록 가능한 한 분명하게 설명하십시오. 참석자들이 물어볼 질문이 있는지 거꾸로 물어보아야 합니다. 참석자들이 어떤 과정을 이행하는 데 걸리는 시간이 얼마인지를 먼저 크게 알려주고 (예; “여러분이 목록을 작성하는 시간은 5 분 동안입니다.”) 그 시간이 다 되기 직전에 곧 시간이 다 된다는 것을 상기시켜주어야 합니다. (예; “이제 여러분이 하는 것을 끝내는 데 1 분이 남았습니다.”)
- 그룹 형식으로 회의 토론을 할 때는, 진행자 자신의 의견을 스스로 말하지 않도록 합니다. 교육의 진행 목적에 이탈하지 않도록 하고 참석자 그룹 스스로 대화를 하도록 해야 합니다. 어떤 의견에 진행자 자신의 동의 여부를 표현하지 않도록 하십시오. 그러나 시간이 허용한다면, 진행자 자신의 관점을 모든 토론을 마칠 때, 끝으로 덧붙여 말할 수는 있습니다.
- 참석한 그룹의 모든 여자아이에게 발언하고 토론에 참여하는 기회를 마련해주고 의견을 말하도록 북돋워 주십시오. 다른 견해나 의견을 제시하는 참석자를 부추기고 공감한다는 표현과 적극적인 보충 설명으로 뒷받침해주십시오.
- 참석자 중에서 대화 시간을 거의 독점하는 사람도 있고 거의 말하지 않는 사람도 있을 수 있습니다. 그룹에 참석한 모든 여자아이가 활발하게 의견을 말하도록 유의해야 합니다. 이러한 경우에는 아래와 같이 하십시오 :
 - 여러분 중에서 아직 발언하지 않았던 사람으로서 추가로 하고 싶은 말이 있나요?
 - (이름을 부르면서), 본인 자신은 어떻게 생각합니까? (아직 말하지 않았던 참석자를 지정하면서 물어본다.)
 - 감사합니다.(이름을 부르면서). 나는 그동안에 아직까지 의견을 듣지 못했던 사람에게 물어보겠습니다. (그동안 대화를 장악하였던 참석자를 보면서 말한다.)
- 말없이 조용하게 있는 것은 그런대로 괜찮은 것입니다. 따라서 말하도록 채근하지 말아야 합니다. 사춘기 여자아이들과 무슨 일을 할 때, 그들은 흥미 없어 하거나 응답을 천천히 할 수도 있습니다. 그들은 또한, 다른 동료 앞에서 바보처럼 보이는 것을 원하지 않거나 그들의 생각을 정리하는 데 시간이 더 필요할 수도 있습니다. 무엇을 물어본 후, 여자아이들이 응답 없이 조용하게 있는 경우, 어느 누가 자진해서 말할 때까지 참을성 있게 기다리고, 질문을 다시 반복하거나, 질문을 다른 말로 표현하거나, 아니면 다른 질문을 하십시오.
- 어느 한 참석자가 자신의 경험을 말할 수도 있고 참석한 모든 그룹의 여자아이들이 그 참석자가 말한 경험에 관하여 어떻게 해야 할지, 또는, 무슨 대답을 해야 할지 모르는 경우도 있을 것입니다. 이러한 경우에는, 아래와 같은 여러 가지 방법으로 그 상황을 다룰 수 있습니다:
 - 그러한 자신의 경험을 말한 여자아이를 인정해주면서 “그러한 일은 본인 자신에게는 어렵고/힘들고/화나게 했을 것입니다.”라고 말하십시오. 그러면, 그 말을 한 여자아이는 자기의 얘기가 의미 있는 것으로 모든 사람이 들었다는 느낌이 들게 할 것입니다. 그리고 그 말을 한 여자아이에게 얘기를 잠시 보류하라고 말하고 진행자 자신이 이 교육 과정이 끝난 다음, 그녀가 말한 내용에 관하여 더욱 많은 얘기를 나누기 바란다는 말을 하십시오. 토론 회의를 계속 진행하기 전에, 자신에 관한 얘기를 한 여자아이에게 나중에 따로 얘기하는 순서가 본인에게는 좋을 것인지 확인하도록 물어보십시오.

- 자신의 경험을 말한 발언자를 인정하고 (위에서 말한 것처럼), 공동 교육 진행자가 자신의 경험을 말한 그 여자아이와 개인적으로 더욱 깊이 있는 얘기를 그 이후에 즉시 나누도록 합니다.
- 자신의 경험을 말한 여자아이를 인정해주고 (위에서 말한 것처럼), 교육을 계속 진행합니다. 그러나 토론이 진행되는 동안, 적당한 때를 선택하여 모든 참석자에게 심호흡을 한 번 하도록 하십시오. 어려운 주제로 토론하였다고 인정해 주면서, 모든 참석자에게 솔직한 마음으로 교육에 참석한 태도에 감사하다고 말하고, 심호흡하도록 잠시 교육을 중단하거나 그룹의 심각한 분위기에서 “벗어나도록” 기지개를 한 번 쳐보라고 하십시오.
- 교육 과정이 순서대로 진행되지 않는다고 해서 걱정할 필요는 없습니다. 교육 참석자들은 교육 진행자가 무엇을 계획하고 있는지 모릅니다. 따라서 진행자가 진행 도중에 무엇을 해야 할지 잊어버렸거나 혼돈된 경우라도 그것이 큰 문제가 되지 않습니다.

진행자인 여러분이 하는 일은 완벽한 교육 결과를 보장하는 것이 아니라, 오히려 참석자들이 토론 과정에서 서로 얘기하고, 그러한 토론의 경험을 통해서 참석자 자신이 성장하는 기회를 제공하는 것입니다.

외부 진행 강사 초청

클럽 회원이 교육 진행하기가 쉽지 않을 경우, 중등학교에서 여자아이들과 같이 지내본 경험이 있는 지역 사회의 관계자를 접촉하는 것도 유용한 방법입니다. 해당하는 관계자는 학교 내의 상담지도 교사, 사회복지사, 또는 지역 사회 기관의 근무자 등으로서 사춘기 여자아이들을 대상으로 하는 교육 진행을 요청할 수 있습니다. 그러한 관계자들은 그룹으로 하는 교육 진행과 더불어 사춘기 여자아이들에게 당면한 여러 가지 문제를 충분히 이해하는 사람들이기 때문에 클럽 회원에게는 도움이 될 것입니다. 많은 사춘기 여자아이들이 건전하지 못한 인간관계, 섭식장애, 자기 몸매에 대한 과민 반응, 자신에 대한 인터넷 비난 댓글, 인간관계 단절, 어그러진 가족관계, 마약복용과 음주 습관 등의 여러 가지 문제에 처해 있습니다. 물론, 이러한 문제들을 우리의 이 교육 과정인 드림 잇, 비 잇 프로그램에서 다루겠지만, 여러분의 클럽이 이러한 각각의 문제에 대처하는 방법을 반드시 알아야 하는 것은 아닙니다. 이러한 문제가 있는 경우, 교육 진행자는 우선 열성적이고 진지한 자세로 참석자가 하는 말을 듣고 응답해야 합니다. 그런 다음, 그 해당 여자아이에게 해당 분야의 전문가, 즉, 학교상담지도 교사, 학교 내 사회복지사, 또는, 지역 사회 기관에 근무하는 전문상담가나 전문 치료사 등을 만나보도록 해야 합니다. (아래의 ‘제공 자료’ 참조)

제공 자료

여러분의 클럽이 학교 상담지도 교사와 지역 사회의 해당 기관의 연락처를 보여주는 배포 자료를 준비하도록 권장하는 바입니다. 그 자료에는 수록된 모든 연락처의 담당자 이름, 전화번호 그리고 이메일 주소가 포함되어야 합니다. 어떤 여자아이가 이러한 문제에 관련된 사안이 있는 경우, 교육 진행이 끝난 후, 그 여자아이와 개인적으로 면담하여 당면한 문제의 본질을 파악하십시오. 면담하는 동안, 학교 담당자와 지역 사회 기관의 상담자 연락처가 있는 배포 자료를 주면서 그 배포 자료에 이름이 있는 믿을만한 성인과 더 깊이 있는 얘기를 나누도록 격려해야 합니다.